

Донецький національний університет імені Василя Стуса
НАВЧАЛЬНО НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
СИЛАБУС

навчальної дисципліни **«Психодіагностика, психотерапія та психокорекція»**

Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів ЄКТС
Період викладання	7-8 семестр
Рівень вищої освіти	Перший
Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	Психологія
Викладач	Шель Наталія Василівна, к.психол.н., доцент понад 2 роки
Профайл викладача(ів) курсу	https://scholar.google.com.ua/citations?user=9J8inmUAAA AJ&hl=ru
Доступ до матеріалів курсу	https://teams.microsoft.com/v2/
Контактна інформація	n.shel@donnu.edu.ua

I .Анотація

Дисципліна «Психодіагностика, психокорекція та психотерапія» є базовою для бакалаврів психології, формує компетентності та результати навчання, які відповідають змісту та фокусу освітньої програми з орієнтацією на НРК. Курс розрахований на висвітлення актуальних проблем психологічного консультування, психотерапії та психокорекції, а також на розв'язання конкретних практико-орієнтованих завдань, які сприятимуть формуванню професійної компетентності майбутніх психологів.

II мета навчальної дисципліни.

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у: засвоєнні студентами базових понять з дисципліни, опанування традиційними та інноваційними методами, техніками та прийомами психологічного консультування, психотерапії та

психокорекції, що сприятиме формуванню необхідних професійних компетентностей, які є запорукою успішної самоідентифікації особистості-професіонала у галузі сучасної психології. За результатами вивчення дисципліни слід очікувати наступні: □ компетентності здобувачів вищої освіти:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності (СК)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та відповідно до запиту
СК 10. Здатність до публічного виступу, захисту і презентації власних досягнень
СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики
СК 13 Здатність розробляти та реалізовувати психотерапевтичні та психокорекційні заходи, спрямовані на збереження і відновлення психічного здоров'я.

Програмні результати навчання, які формує навчальна дисципліна за освітньою програмою.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційнокомунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

VI. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Організація навчання за дисципліною відбувається в наступних форматах:

- 1) аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні заняття заняття);
- 2) самостійна робота здобувача вищої освіти

У якості технічних засобів комунікації використовується корпоративна пошта Outlook. У окремих випадках можуть використовуватися такі засоби комунікації, як Teams, Skype. Аудиторні заняття реалізуються відповідно до наступного **календарного плану викладання дисципліни, конкретні дати відповідають розкладу занять і графіку навчального процесу:**

Тиждень/ дата / години	Тема	Форма проведення заняття	Завдання, години (Зразок і вимоги розміщено на порталі факультету	Термін виконання (дата і час)	Мах кількість балів
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ (20 балів)					
1-ий тиждень (4 годин)	Тема 1. Поняття про психотерапію.	Лекція №1 Практичне заняття №1	Обговорення питань за теоретичних питань за темою. Скласти порівняльну таблицю за темою схожі та відмінні особливості кожного із видів роботи.	1-ий тиждень	3
2-ий тиждень (4 години)	Тема 2. Особливості психоконсультативного та психотерапевтичного процесів	Лекція №2 Практичне заняття № 2	Ознайомитися із особливостями, етапами психологічного консультування та психотерапевтичного процесу. Встановити відмінні та характерні риски кожного із них.	2-ий тиждень	3
3-й тиждень	Тема 3. Базові техніки психологічного консультування та психотерапії	Лекція №3 Практичне заняття №3	Познайомитися із базовими техніками психологічного консультування та психотерапії.	3-й тиждень	3
	Самостійна робота			3-й тиждень.	10
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2 ОСНОВНІ НАПРЯМИ ТА ФОРМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ (80 балів)					
4-й тиждень	Тема 4. Психодинамічний напрям психотерапії	Лекція №4 Практичне заняття №4	Ознайомитися із основними представниками психодинамічного напрямку психотерапії. Визначити	4-й тиждень	3

			основні ідеї напрямку та базові техніки: особливість, специфіка, доцільність використання.		
5-тий тиждень	Тема 5. Когнітивно-поведінковий напрям психотерапії	Лекція №5 Практичне заняття №5	Охарактеризувати когнітивно-поведінковий напрям психотерапії: представники, основні ідеї, базові техніки.	5-ий тиждень	3
6-тий тиждень	Тема 6. Гуманістичний напрям психотерапії	Лекція №6 Практичне заняття №6	Визначити основних представників гуманістичного напрямку: особливість підходу та основні ідеї. Запропонуйте базові техніки згідно даного напрямку психотерапії.	6-ий тиждень	3
7-ий тиждень	Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.	Лекція №7 Практичне заняття №7	Охарактеризуйте психокорекцію як сферу діяльності психолога. В чому її особливість використання. Продумайте ситуації (змодельуйте ситуацію) де найбільш доцільно її використовувати.	7-ий тиждень	3
8-тиждень	Тема 8. Індивідуальна та групова психотерапія	Лекція №8 Практичне заняття №8	Охарактеризуйте доцільність індивідуальної та групової психотерапії. Продемонструйте на прикладах у яких випадках доцільно їх використовувати (змодельуйте ситуації). Скласти порівняльну таблицю індивідуальної та групової психотерапії (спільне, відмінне).	8-ий тиждень	3
9 тиждень	Тема 9. Сімейна психотерапія	Лекція №9 Практичне заняття №9	У формі таблиці опишіть «Сучасні напрями сімейної психотерапії». Визначте основних представників та визначте основні ідеї у їх роботі. Запропонуйте основні техніки роботи у сімейній психотерапії.	9-ий тиждень	4
10 тиждень	Тема 10. Тілесно-орієнтовані напрями	Лекція №10	Охарактеризуйте тілесно-орієнтовані	10	4

	психотерапії	Практичне заняття №10	напрями психотерапії. Проаналізуйте та наведіть приклади використання напрямів тілесно-орієнтованої психотерапії (наведіть приклади роботи у тілесно-орієнтованому напрямку психотерапії: ситуації та психологічні проблеми).	тиждень	
11 тиждень	- Тема 11. Арт-терапія	Лекція №11 Практичне заняття №11	Індивідуальне завдання: розробка презентація «Сучасні напрями арттерапії». Наведіть приклади технік роботи в арт-терапії . Підберіть техніки роботи в арт-терапевтичному напрямку.	11 тиждень	4
12 тиждень	Тема 12. Сугестивна психотерапія	Лекція №12 Практичне заняття №12	Охарактеризуйте основні ідеї сугестивної психотерапії. Підберіть техніки сугестивної психотерапії.	12 тиждень	4
	Написання модульна контрольна робота				10
	Індивідуальне творче завдання +				40
Восьмий семестр					
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4 ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ (30 балів)					
1 тиждень	Тема. Особливості організації та проведення психокорекції	Практичне заняття. №1. Лабораторне заняття №1	Специфіка та завдання психокорекції. Механізми корекційного впливу. Практичне заняття №1 Визначити особливості організації групової та індивідуальної психокорекції. Проаналізувати наукові публікації: Практичне завдання 2. Створити ментальну карту на тему “Зв’язок психокорекції з іншими психологічними дисциплінами”. Практичне завдання 3. Робота в групах. Проаналізувати види психокорекції Що між ними спільного ? Що відмінного? Практичне завдання 4. Підготувати	1 тиждень	Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б

			доповідь на одну із тем: 1. Співвідношення понять "психокорекція" та "психотерапія". 2. Основні принципи психологічної корекції та їх інтерпретація. 3. Вимоги до психолога, який здійснює психокорекційні заходи. Лабораторне заняття №1 Скласти структурну схему психокорекційної роботи з клієнтом. Завдання 2. Підготувати зразок контракту з клієнтом на надання психокорекційних послуг. Завдання 3. Опишіть відмінності корекційного та психотерапевтичного впливу у вигляді порівняльної таблиці.		
2 тиждень	Тема . Психокорекційні програми: особливості складання та реалізації	Практичне заняття № 2 Лабораторне заняття №2	Види корекційних програм. Принципи складання психокорекційних програм. Визначте вимоги до складання психокорекційних програм. Оцінка ефективності психокорекційної програми. Практичне заняття №2 Розробіть схему побудови корекційної програми на один із запитів на вибір (тривожність, поведінкові порушення, порушення комунікації іт. Ін.) Завдання 2. Підберіть завдання для діагностичного блоку корекційної програми на один із запитів (агресивність, тривожність, ворожість, ізольованість і т. ін.). Завдання 3. Ознайомитися із матеріалом	2 тиждень	<i>Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б</i>

			та проаналізувати його з точки зору таких критеріїв: цілісність, системність, врахованість всіх аспектів відповідно темі і меті. https://www.scribd.com/document/485602391/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8 Лабораторне заняття 1. Ознайомитися із корекційними програмами для дітей із порушеннями розвитку. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/korektsiyni-programi 2. Переглянути відео та проаналізувати а) https://www.youtube.com/watch?v=-JqavK_snh4. б) https://bogord.irc.org.ua/korekcijnorozvivalni-vpravi-08-22-17-28-01-2021/ в) https://www.youtube.com/watch?v=u7qq0mq_tYiY 3. Підібрати вправи, техніки та завдання для дітей із труднощами в концентрації уваги або обрати самостійно тематику(по можливості провести їх та описати труднощі, які виникали при їх виконанні). 4. Підібрати завдання для роботи		
--	--	--	--	--	--

			психолога із залученням соціального оточення до корекційних заходів (тематику обрати самостійно).		
3 тиждень	Тема. Методи та техніки психокорекції	Практичне заняття № 3 Лабораторне заняття № 3	Ознайомитися із основними методами , напрямками та підходами психокорекції, надати їм коротку характеристику. Проаналізувати основні методи та визначити доцільність застосування, відповідь обґрунтувати. 1. Основні принципи психокорекції. 2. Напрямки психокорекції. 3. Основні методи психокорекційної роботи. Поняття психотехніки. 4. Форми організації психокорекції. Індивідуальна психокорекція. Практичне заняття Завдання 1. Перерахуйте найбільш типові покази для корекції (наприклад, особистісні деструкції, психологічні захисти, особистісні проблеми у спілкуванні) та дайте їм характеристику. Запропонуйте схему корекційної роботи із такими запитами. Завдання 2. Охарактеризуйте основні напрями психокорекції. Відповідь подайте у таблиці. Завдання 3. Проаналізуйте форми психокорекційної роботи. Відповідь подайте у вигляді порівняльної таблиці. Завдання 4. Перегляньте відео, ознайомтеся із механізмами корекційного впливу https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8+%D	3 тиждень	Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б

			0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97+%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&rlz=1C1GCEA_enUA1091UA1108&oq=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97+%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%BE&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigATIHCAMQIRigAdIBCjEwODY5ajBqMTWoAgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF8#fpstate=ive&vld=cid:b3957634,vid:lu_lwJCB93s,st:0 google.com/search?q=форми+психокорекції+відеоурок&rlz=1C1GCEA_enUA1091UA1108&oq=форми+психокорекції+відео&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigATIHCAMQIRigAdIBCjEwODY5ajBqMTWoAgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:aaa25774,vid:lhsY0kAriu0,st:0 Лабораторне заняття №3 Перерахуйте покази до корекції пізнавальних психічних процесів.Відповідь подайте у таблиці. Завдання 2. Підберіть патодіагностичні методики для корекційної роботи. (методики «10 слів», «Піктограми») і т.ін. Завдання 3. Підберіть методики для		
--	--	--	---	--	--

			діагностики мислення «Четвертий зайвий» (індивідуальна та групова форми), «Класифікація». Завдання 4. Підберіть вправи для психокорекції уваги. Робота з увагою в групі: основні техніки. Ігри для розвитку уваги у дітей.		
4 тиждень	Тема. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного віку, молодшого шкільного віку.	Практичне заняття 4 Лабораторне заняття 4	1. Напрямки психокорекційної та розвиваючої роботи в ранньому віці: - розвиток моторики; - розвиток предметних дій; - розвиток мови; - загальнорозвиваючі ігри. 2. Напрямки корекційно-розвиваючої роботи з дошкільниками та молодшими школярами: - розвиток пізнавальної сфери (мислення, мова, уява, пам'ять, увага); - корекція труднощів навчальної діяльності у молодших школярів; - розвиток навичок спілкування; - корекція і розвиток емоційної сфери; - розвиток самосвідомості; - корекція труднощів поведінки та характеру; - вправи для роботи з тривожними і сором'язливими дітьми; - вправи для роботи з агресивними і конфліктними дітьми; - розвиток моторики; - релаксаційні ігри і вправи. Практичне заняття №4 Завдання 1. Охарактеризуйте найбільш типові покази для корекції дітей раннього	4 тиждень	Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б

			віку, дошкільного віку і молодшого шкільного віку, відповідь подайте у таблиці із короткою характеристикою кожного або у вигляді презентацій. Завдання 2. Проаналізуйте конспекти занять психолога в ЗДО. Визначте переваги та недоліки. Перспективи подальших кроків для вдосконалення занять. https://naurok.com.ua/biblioteka/psihologiya/yp-12 Завдання 3. Опишіть процедуру психологічного обстеження дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку. Підберіть психодіагностичні методики, завдання і вправи для цих вікових груп. Завдання 4. Ознайомитися та проаналізувати наукові публікації: 1. Прохоренко Л. Психокорекція мотивації дітей із когнітивними порушеннями. «ОСОБЛИВА ДИТИНА: навчання і виховання», № 2, 2019. 2. Соколова Г.Б. Психокорекція емоційних порушень у дітей з особливими потребами засобами ігротерапії //Науковий часопис. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. -2015. Вип. 30. С. 313-318. Лабораторне заняття №4 Завдання 1. Підготувати конспект корекційного заняття із дітьми молодшого		
--	--	--	--	--	--

			шкільного віку на одну із тем : корекція психологічної готовності дітей до школи; корекція типів невстигання у навчанні учнів початкових класів; педагогічна занедбаність учнів. Завдання 2. Запропонуйте алгоритм корекційної роботи із дітьми дошкільного віку на одну із тем корекція навичок спілкування; корекція і розвиток емоційної сфери; корекція труднощів поведінки та характеру; Завдання 3. Підібрати корекційно-розвиткові вправи для роботи психолога із тривожними і сором'язливими дітьми; агресивними і конфліктними дітьми.		
5 тиждень	Тема. Використання методів когнітивної терапії з корекційною метою	Практичне заняття №5 Лабораторне заняття №5	Питання для обговорення: 1. Основні ідеї когнітивної терапії. 2. Прийоми застосування когнітивної терапії із корекційною метою . 3. Техніки когнітивної терапії з корекційною метою. Завдання 1. Раціонально-емотивна терапія та АВС-теорія. Опишіть їх особливості етапи та алгоритм роботи із корекційною метою . Завдання 2. Наведіть приклади вправ когнітивної терапії. . Обґрунтуйте доцільність їх застосування у конкретних ситуаціях. Завдання 3. Опишіть сферу використання та найбільш типові ситуації де використовується когнітивна терапія із корекційною метою. Завдання 4. Опишіть алгоритм роботи	5 тиждень	<i>Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б</i>

			когнітивної терапії у конкретному випадку (наведіть приклад). Лабораторне заняття № 5 Завдання 1. Опишіть найбільш типові когнітивні помилки та запропонуйте техніки роботи із ними. Завдання 2. Охарактеризуйте поняття субособистостей. Наведіть приклади вправ. Проведіть вправи “Виявлення субособистостей” та “Огляд субособистостей”, “Розототожнення”. Завдання 3. Підберіть вправи когнітивної психотерапії та опишіть доцільність їх використання змодельованій ситуації. Завдання 4. Підберіть вправи на заміну негативних думок про себе на позитивні.		
6 тиждень	Використання методів психодрами з корекційною метою.	Практичне заняття №6 Лабораторне заняття №6	Питання для обговорення: 1. Поняття про психодраму та сфери її застосування із корекційною метою. 2. Техніки та вправи психодрами. 3. Складання психокорекційних програм із техніками психодрами. Завдання 1. Опишіть особливості використання психодрами. Її структурні компоненти та основні покази для застосування із психокорекційною метою. Завдання 2. Опишіть форми психодрами терапії на основі аналізу публікації https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19124/3/tekhn_psyhodr.pdf Завдання 3. Проаналізуйте публікацію П.П. Горностай Психодрама: метод, можливості, перспективи” Психологія та суспільство. 2002. № 1. С. 154-156.	6 тиждень	<i>Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б</i>

			file:///C:/Users/admin/Downloads/9656-34804-1-PB%20(1).pdf Завдання 4. Визначте основні поняття психодрами та стадії розвитку на основі аналізу науково-методичного джерела. Чудаєва Н.В., Шулдик Г.О. Психодрама. Курс лекцій: навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і доповн. МОН України, Уманський держ.пед.у-тет імені Павла Тичини, Ф-тет соціальної та психологічної освіти, К-дра психології. Умань: Візаві. 2020. 158 с. Завдання 5. Складіть структурно-логічну схему, яка б відтворювала питання теми, що виносяться на розгляд. Складіть 10 тестових запитань за темою заняття. Лабораторне заняття №6 Завдання 1. На основі аналізу джерела https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19124/3/tekhn_psyhodr.pdf Оберіть техніку та проведіть її у групі. Після проведення обговоріть, що вдавалось краще? Що викликало труднощі або супротив? Завдання 2. Проаналізуйте форми психодрамотерапії та подайте у вигляді таблиці. Завдання 3. Оберіть запит корекційної роботи та підготуйте техніки які доцільно використати із цим запитом. Завдання 4. Виконайте самостійно вправу «Монолог». Встаньте перед дзеркалом і промовте монолог. Говорити потрібно про	
--	--	--	--	--

			свої думки, почуття, переживання. Бажано не «виголошувати промову», а спонтанно висловлювати вголос свої думки. При цьому можна вільно рухатися по кімнаті, уявляючи, що в ній нікого немає. □ Уявіть, що людина вирішила для себе піти на тренінг з психодрами, і просить поради у Вас. Користуючись отриманими знаннями і особистим досвідом, переконайте її зробити позитивний вибір. Завдання 5. Проаналізуйте перспективи використання психодрами в навчальному процесі студентів.		
7 тиждень	Використання методів зображувальної терапії з корекційною метою	Практичне заняття №7 Лабораторне заняття №7	1. Поняття про арт-терапію та арт-технології. 2. Охарактеризувати основні напрямки розвитку арт-терапії і арт-технологій. 3. Місце і роль арт-терапії серед напрямків, що ґрунтуються на мистецтві. 4. Проективні техніки. 5. Особливості групової арт-терапії. Практичне заняття №7 Завдання 1. Проаналізуйте наукові публікації з точки зору їх інноваційного підходу (вибрати 2-3 публікації). Джерело для аналізу: Арт-терапія в роботі психолога: інноваційні підходи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20–27 квітня 2021 року / уклад. Молчанова О.М.; за заг. ред. Жосана О.Е. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 150 с.	7 тиждень	Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б

			Завдання 2. Визначте основні переваги арт-терапії у роботі із різними віковими групами. Відповідь подайте у вигляді таблиці. Основні структурні компоненти: віковий період, особливості використання та сфера застосування. Лабораторне заняття №7 1. Опишіть умови проведення та аналіз арт-технологічних методик за наступною схемою: мета, інструкція, хід виконання (особливості проведення), обговорення питань, інтерпретація, аналіз продукту діяльності дитини. 1. Проєктивна методика «Трояндовий куш». Казко-терапія: методика «Супер-герой». 2. Казко-терапія: методика «Розкажи улюблену казку». 3. Казко-терапія: методика «Створи казку за допомогою МАК (метафоричні асоціативні карти)». 4. Тканино-терапія: методика «Гра в хустинки». 5. Тканино-терапія: методика «Картина почуттів». 6. Лялько-терапія: методика «Створи ляльку впевненості». 7. Фелт-терапія: методика «Створення іграшок з вовняної пряжі». 8. Арт-терапія з осінніми природними матеріалами: методика «Створи картину настрою». 9. Арт-технологія з використанням клаптиків тканини «Мої емоції».		
--	--	--	--	--	--

			2. Підберіть арт-терапевтичні техніки для роботи психолога із тривожністю дітей молодшого шкільного віку, страхами дітей дошкільного віку, агресивністю і т.д. можна використати і інші сфери особистості). Проведіть їх та зробіть коротку інтерпретацію отриманих результатів. 1. Підберіть арт-терапевтичні техніки для роботи із студентами (найбільш типові запити). Проаналізуйте їх використання. Розробіть заняття або захід із використанням арт-терапевтичних технік.		
8 тиждень	Використання музики з корекційною метою	Практичне заняття № 8 Лабораторне заняття №8	Питання для обговорення 1. Поняття про музикотерапію. 2. Основні сфери застосування музикотерапії. 3. Форми музикотерапії. 4. Музично-рухові ігри та вправи. Завдання 1. На основі науково-методичної літератури дайте характеристику формам музикотерапії та наведіть приклади використання вправ. Завдання 2. Проаналізуйте наукові публікації: а) https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/41848/1/%d0%9e.%20%d0%94%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82.%20%d0%ae.%20%d0%9a%d1%80%d0%b8%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%ba.pdf б) http://eprints.zu.edu.ua/40103/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%2C%20%D0%9C%D	8 тиждень	Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б

			0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B C%D0%B5%D1%86%D1%8C%20%D0%A 3%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8C 1. pdf Завдання 3. Складіть ментальну карту за темою Музикотерапія та її корекційні можливості”. Лабораторне заняття №8 Завдання 1. Підберіть музику до різних видів музикотерапевничної діяльності для: а) дітей дошкільного віку; б) молодшого шкільного віку; в) дорослих. Завдання 2. Розробіть зразки корекційно-розвиткових занять засобами музикотерапії для дітей із психофізичними порушеннями (обрати самостійно вид психофізичного порушення). Завдання 3. Підберіть рекомендовану музику до різних корекційних показів, наприклад, з тривожністю, агресивністю, невпевненістю осіб різних вікових категорій.		
9 тиждень	Використання тілесної терапії з корекційною метою.	Практичне заняття № 9 Лабораторне заняття №9	<i>Питання для обговорення</i> 1. Поняття про тілесну терапію та використання з корекційною метою. 2. Використання танцю з корекційною метою. 3. Використання ритміки з корекційною метою. 4. Психогімнастика. 5. Пантоміма у роботі психолога. Практичне заняття №9 Завдання 1. Перегляд та аналіз відео.	9 тиждень	Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б

			https://www.youtube.com/watch?v=7NUMZ2XSjZI Завдання 2. Перегляд та аналіз матеріалу https://naurok.com.ua/muzichna-logoritmika-yak-odna-z-form-svoeridno-terapi-79030.html Завдання 3. Опишіть у вигляді таблиці особливості використання танцю, ритміки та психогімнастики. Критерії для аналізу (структурні компоненти таблиці): назва виду тілесної терапії, загальна характеристика, сфера використання, вікова група. Завдання 4. Проаналізуйте теоретичний матеріал та відповідно до цієї схеми розробіть заняття із психогімнастики із корекційною метою (тему заняття оберіть самостійно) https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11501/1/psuchogimnastyka.pdf Лабораторне заняття №9 Завдання 1. На основі аналізу матеріалу розробити зразок заняття із танцювальної терапії для дітей дошкільного або молодшого шкільного віку. https://vseosvita.ua/c/pedagogy/post/41815 Завдання 2. Як на вашу думку ритм впливає на розвиток мовлення? Підберіть вправи для роботи із ритмом для розвитку мовлення. Завдання 3. Розробіть заняття із використанням танцю, психогімнастики та ритму для роботи із тривожністю, орієнтування у просторі		
--	--	--	---	--	--

			для дітей із психофізичними порушеннями. Завдання 4. Ознайомтеся із вправами для дітей запропоновані дитячим психологом Світлоною Ройз та використайте їх для розробки заняття із дітьми (тему оберіть самостійно).		
10 тиждень	Використання методів катативно-імігативної терапії з корекційною метою.	Практичне заняття №10 Лабораторне заняття №10	<i>Питання для обговорення:</i> 1. Поняття про катативно-імігативну психотерапію. 2. Сфери використання катативно-імігативної психотерапії. 3. Переваги та обмеження катативно-імігативної. 4. Використання катативно-імігативної психотерапії у різних вікових групах. 5. Техніки катативно-імігативної психотерапії. Завдання 1. Проаналізуйте наукову публікацію: http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/52.pdf Висновки подайте у короткому конспекті. Завдання 2. Перегляньте презентацію та на основі неї складіть ментальну карту Катативно-імігативна терапія та особливості використання з корекційною метою. https://naurok.com.ua/katatimno-imaginativna-psihoterapiya-190463.html Завдання 3. На основі аналізу джерела визначте переваги та обмеження для різних вікових груп застосування методу катативно-імігативної психотерапії. Визначте сферу застосування даного	10 тиждень	<i>Практичне заняття -2 б; Лабораторне заняття 2 б</i>

			методу відповідно до використання із певною віковою групою. Лабораторне заняття № 10 Завдання 1. Охарактеризуйте основні мотиви символів: 1) мотив луга, як початок сновидіння наяву і сцена, площина проєкцій актуальних конфліктів; 2) мотив струмка, з проханням пройти або вгору за течією, до його витoku, або вниз, до його гирла; 3) мотив гори, яку спочатку спостерігають здалеку, а потім на неї треба піднятися, щоб побачити з її вершини панораму знизу; 4) мотив будинку, який оглядається ретельним чином; 5) мотив узлісся, видимий з боку луга. Завдання 2. Робота у групі проведіть одну із технік та обговоріть у групі: “Струмок”, “Луг”, “Гора”, “Будинок”. Завдання 3. Опишіть доцільність використання технік катативно-імігнативної терапії. Для допомоги можна використати це джерело: https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/posibnuku/348/8.pdf		
10 тиждень	Самостійна робота			10 тиждень	10
10 тиждень	Написання підсумкової контрольної роботи			10 тиждень	10
	Іспит або індивідуальне творче завдання				40

VI. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ

Оцінювання результатів навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що впроваджені в університеті. Загальна оцінка визначається як сума балів за всі виконані завдання. Схема нарахування балів розроблена викладачем відповідно до Порядку оцінювання здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса <https://cutt.ly/fQ9BOX2>

Під час вивчення дисципліни “Психодіагностика, психотерапія та психокорекція” основними методами поточного контролю за опануванням знань здобувачами вищої освіти є: опитування (усне/письмове); поточне тестування; лабораторні роботи; індивідуальні завдання; підсумкова контрольна, самостійна робота. До основних форм підсумкового контролю відносяться: залік за результатами поточного контролю (VII семестр); індивідуальне творче завдання у вигляді написання корекційної програми за певною темою (перелік тем додається) або усний іспит (VIII семестр).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним та підсумковим контролем. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, де у VII семестрі 100 балів відводиться на виконання завдань поточного контролю; у VIII семестрі 60 балів відводиться на оцінку усних відповідей, тестування, презентації, виконання лабораторних робіт; самостійної роботи та контрольної роботи і 40 балів – на іспит або виконання індивідуального творчого завдання у вигляді написання корекційної програми (VIII семестр).

Критерії поточного та підсумкового оцінювання

1. Оцінка здобувача розраховується зі 100 балів, з них 100 балів складає

поточний контроль у VII семестрі та 60 балів – поточний та 40 балів – підсумковий контроль – у VIII семестрі

Критерії оцінювання роботи студента на практичних заняттях. На практичному занятті оцінюються:

1. усні відповіді студентів;
2. -участь в обговоренні дискусійних питань;
 - участь їх обговоренні;
 - аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
 - підібрана інформація для огляду теоретичних завдань;
 - аналіз публікацій та відеонавчальних за заданою тематикою;
 - вирішення практичних ситуацій;
 - реферативні виступи, презентації тощо.
 - письмові завдання;

Критеріями оцінки роботи студента на практичних заняттях при усних відповідях є:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки. при виконанні письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічна послідовність акуратність оформлення письмової роботи.

Критерії оцінювання завдань до практичного заняття

Бали Критерії оцінювання

2 75-100 % правильних відповідей від загальної кількості завдань

1-74-60- 50% правильних відповідей від загальної кількості завдань;

0-59-40 і менше % правильних відповідей від загальної кількості завдань.

Максимальна кількість балів за роботу на практичному занятті - 26.

Критерії оцінки роботи студента на лабораторному занятті.

- логічність та доцільність підібраних вправ, завдань та ігор для корекційно-розвиткової роботи;

- глибина аналізу наукових публікацій за темою;

- змістовність повідомлень;

- об'ємність, цілісність та логічність аналізу навчальних відео;

Максимальна кількість балів - 2 б.

Усне опитування на занятті Бали

Критерії оцінювання

2 правильне розкриття змісту питання, творчий підхід до виконання завдання, усвідомлене використання термінів і понять, опора на знання теорії, відповідь науково аргументована, логічна;

1 відповідь недостатньо аргументована, є деякі неточності;

0 - відповідь відсутня або повністю невірна.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату. Списування під час написання модулю та виконання тестових завдань заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів та передбачає виконання здобувачами письмових тестових завдань.

***Критерії оцінювання модульної контрольної роботи
(максимальна кількість балів 5б).***

Бали Критерії оцінювання

10-96 -90-100 % правильних відповідей від загальної кількості завдань.

8-76. -75- 89 % правильних відповідей від загальної кількості завдань.

6-56. 74-60% правильних відповідей від загальної кількості завдань.
4-3 б. 40-60 % правильних відповідей від загальної кількості завдань.
2-16.-39 % правильних відповідей від загальної кількості завдань.
0 б. -9 % правильних відповідей від загальної кількості завдань.

2.5. Підсумковий контроль - 0 - 40 балів

Виконання індивідуального творчого завдання у вигляді написання корекційної програми (від 0 балів до 40 балів) або усний іспит за дисципліною, який оцінюється також від 0 до 40 балів. Здобувач вищої освіти, який набрав протягом семестру суму 60 б, має можливість:

- не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку;
- складати іспит (залік) з метою підвищення свого рейтингу з певної навчальної дисципліни або виконати ІТЗ.

Здобувачі, які отримали від 35-50 балів зобов'язані складати іспит та втрачають право на виконання ІТЗ.

На іспиті здобувачі готуються та відповідають за екзаменаційним білетом, який має два питання теоретичного або практичного характеру, третє питання складається з тестових завдань. Перше та друге запитання (завдання) оцінюється у 15 балів за такими критеріями:

- **«відмінно»**, повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації (повне, безпомилкове розв'язування завдання) – 15-14 балів;
- **«добре»**, достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації або незначні неточності (повне розв'язування завдання з незначними помилками) – 13-10 балів;
- **«задовільно»**, неповна відповідь, не менше 50% потрібної інформації та деякі помилки (завдання виконане з певними недоліками) – 9-5 балів;
- **«незадовільно»**, відповідь містить менше 50% потрібної інформації, грубі помилки, здобувач не орієнтується у загальних термінах – 4-1 бал.
- **не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.**

Тестові завдання, які містить екзаменаційний білет оцінюється у 10 балів.

Кожна правильна відповідь оцінюється у 2 бали.

Політика дедлайнів. Завдання мають бути виконані протягом тижня перед наступним практичним (лабораторним заняттям), а за невчасне виконання зменшується на 25% за кожен повний тиждень затримки. Прийом відпрацювань пропущених практичних /лабораторних занять відбувається під час індивідуальних консультацій (відповідно до затвердженого графіку) у повному обсязі, при цьому допускається не більше одного відпрацювання на одну консультацію. Пропущені лекційні заняття мають бути відпрацьовані здобувачем шляхом написання конспекту з теми, що була пропущена та наданий на перевірку не пізніше до наступного лекційного заняття (згідно розкладу), Усі пропущені завдання, що передують модульному контролю повинні бути виконані до його проведення. Завдання, що були пропущені, мають бути відпрацьовані до 10 тижня (згідно з календарним планом). До

підсумкового контролю (іспиту допускаються лише ті, хто протягом семестру, набрав не менше 35 балів. Якщо здобувач отримав менше 35 балів, він повинен відпрацювати пропущені теми до додаткової сесії (при оцінюванні виконання завдання діє політика “дедлайнів”- максимальна оцінка становить 50% від кількості балів, зазначеної в силабусі). Здобувачі, які отримали від 35-50 балів зобов'язані скласти іспит та втрачають право на виконання ІТЗ.

Орієнтовані тестові завдання на іспиті

1. Що таке психотерапія?

- а) медичний метод лікування психічних розладів за допомогою лікарських препаратів;
- б) психологічний метод впливу на психіку людини з метою корекції її поведінки, емоційних станів і відносин;
- в) педагогічний метод виховання особистості.

2. Які основні етапи психотерапевтичного процесу?

- а) діагностика, прояснення проблеми, розробка плану роботи, власне психотерапія, завершення;
- б) консультація, діагностика, корекція, реабілітація;
- в) співбесіда, інтерпретація, трансфер, завершення.

3. Яка основна відмінність між консультативним і психотерапевтичним процесами?

- а) тривалість;
- б) глибина пропрацювання проблеми;
- в) кваліфікація спеціаліста.

4. Яка з наведених технік є базовою в психологічному консультуванні?

- а) асоціації;
- б) активне слухання;
- в) гіпноз.

5. Що таке контперенос ?

- а) перенос клієнтом своїх почуттів і ставлень до значущих інших осіб на терапевта;
- б) свідомий опір клієнта терапевтичному процесу;
- в) перенос терапевтом своїх почуттів і ставлень на клієнта.

Індивідуальне творче завдання у вигляді написання корекційної програми, що є альтернативою складання іспиту оцінюється наступним чином:

—40-30 балів – здобувач самостійно обрав тему, підготував та вчасно подав на перевірку корекційну програму. Корекційна програма включає мету завдання та очікуванні результати, вдало підібрані вправи та техніки для роботи.

—20-30 балів – здобувач підготував корекційну програму програму. Проте у роботі недостатньо окреслені завдання, описані очікуванні результати та є труднощі в підборі технік і вправ за відповідною тематикою. Є певні неточності щодо доцільності та сфери використання певних технік.

–10-20 балів – здобувач підготував корекційну програму. Проте у корекційній програмі недостатньо визначені техніки роботи та доцільність їх використання. Корекційна програма потребує доопрацювання.

–менше 10 балів – здобувач підготував корекційну програму. Проте корекційна програма має значні недоліки: підібрані техніки роботи відповідають темі частково і не можуть забезпечити реалізацію основних завдань корекційної програми. Корекційна програма потребує суттєвого доопрацювання.

При вивченні дисципліни «Психодіагностика, психотерапія та психокорекція» здобувачі мають дотримуватися вимог академічної доброчесності. Відповідно до Закону України «Про освіту» академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Основні засади дотримання академічної доброчесності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса відображено за покликанням <https://cutt.ly/3Q9NJqv>

Сума поточних балів та балів за іспит або виконане індивідуальне творче завдання переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею.

Схема оцінювання результатів навчальних досягнень

Оцінювання результатів навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що впроваджені в університеті:

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
0-59	FX	незадовільно	не зараховано

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ

1. Психокорекційна програма на розвиток уваги для старшого дошкільного віку.
2. Програма психологічної корекційної роботи з підлітками з девіантною поведінкою та їх батьками.
3. Психокорекційна програма для роботи з агресивними та гіперактивними учнями.
4. Програма психологічної корекції зрілості особистості.
5. Програма психологічної корекції із зниженням агресивності у дітей.
6. Програма корекції девіантної поведінки підлітків у віці 14-18 років, які мають досвід вживання психоактивних речовин.
7. Корекційно-розвиткова програма з формування соціальної активності учнів “Траєкторія лідерської позиції”.
8. Корекційно-розвиткова програма “Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців”.
9. Корекційно-розвиткова програма “Емоцій дивовижний світ”.
10. Корекційно-розвивальна програма формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів.
11. Корекційно-розвивальна програма з розвитку комунікативних вмінь та формування навичок позитивного спілкування для дітей 5-6 років .
12. Програма корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку із гіперактивними розладами та дефіцитом уваги “ГІД” (гіперактивність, імпульсивність, дефіцит уваги).
13. Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку.
14. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів.
15. Корекційна програма розвитку уваги та мислення у дітей дошкільного віку.
16. Корекційна для формування адекватної самооцінки у дітей з проблемами в розвитку.
17. Корекційна робота з усунення страхів за допомогою малювання (вікова група на вибір).
18. Корекційна програма з усунення страхів за допомогою гри.
19. Корекційно-розвиваючі можливості танцювальних ігор.
20. Психологічна корекція порушень міжособистісних відносин в групі.
21. Усунення страхів у дітей дошкільного віку засобами ігротерапії.
22. Розвиток діалогічного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мови засобами драматизації.
23. Використання проєктивного малюнка для корекції міжособистісних відносин у дітей дошкільного віку.
24. Психокорекція батьківського ставлення до розумово відсталій дитини дошкільного віку.

25. Розвиток емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку методами арттерапії.
26. Розвиток моральних якостей у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобами бібліотерапії.
27. Корекція агресивності у дітей дошкільного віку засобами ігротерапії.
28. Розвиток наочно - образного мислення у дітей з порушеннями мови дошкільного віку.
29. Формування психологічної готовності до навчання в школі у дошкільників із затримкою психічного розвитку.
30. Корекція порушень поведінки у дітей дошкільного віку, які виховуються в неблагополучній родині.
31. Використання казкотерапії при корекції міжособистісних відносин у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мови.
32. Використання технік КПТ у роботі із негативними емоційними станами дорослих під час війни.
33. Використання технік системно сімейної терапії сімей на стадії розлучення (подружньої зради, сімейні проблеми та труднощі виконання функцій сім'ї).

ОСНОВНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ:

1. Роль і місце психокорекції в системі психологічної допомоги.
2. Поняття, принципи та основні види психокорекції.
3. Характерні відмінності психотерапії від психокорекції.
4. Мета, завдання та правила психокорекційної роботи.
5. Принципи складання психокорекційних програм.
6. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Умови ефективної психокорекції.
7. Поняття психотерапії. Підходи до визначення психотерапії.
8. Оцінка ефективності психотерапії.
9. Показання та протипоказання щодо проведення психотерапії.
10. Класифікація психотерапевтичних методів.
11. Психотерапевтичний контакт.
12. Поняття гіпнозу. Директивні і недирективні техніки гіпнозу.
13. Суггестивна психотерапія.
14. Аутогенне тренування. Техніки та методики аутогенного тренування.
15. Раціонально-емотивна психотерапія А. Еліса.
16. Когнітивна терапія А. Бека.
17. Трансактний аналіз.
18. Нейролінгвістичне програмування.
19. Особливості кризової психотерапії.
20. Особливості психотерапевтичної роботи з людьми, які схильні до суїциду.
21. Основні положення психодинамічного напрямку психотерапії.
22. Особливості психодинамічного процесу. Основні правила психодинамічної терапії.
23. Індивідуальна психоаналітична психотерапія

24. Групова психоаналітична терапія
25. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса.
26. Когнітивно-поведінкова психотерапія. Техніки когнітивно-поведінкової терапії.
27. Ігрова психотерапія.
28. Арттерапія.
29. Тілесно-орієнтована психотерапія.
30. Музикотерапія та бібліотерапія.
31. Гештальт-терапія. Терапевтичні ігри.
32. Логотерапія В.Франкла
33. Сімейна психотерапія.
34. Школи сімейної психотерапії. Техніки лікування.
35. Сократичний діалог.
36. Вербальні та невербальні навички психотерапевта.
37. Поведінкова психотерапія. Характеристика основних технік поведінкової психотерапії.
- 38.. Терапія творчим самовираженням. Показання і протипоказання до психотерапії.
39. Загальна характеристика етапів психотерапевтичного процесу.
40. Типи мотивацій клієнтів, які звертаються за психотерапевтичною допомогою.
41. Мета і завдання основних етапів психотерапевтичного процесу.
42. Особливості виявлення запиту клієнтів у психотерапії.
43. Особливості структурування психотерапевтичного процесу.
44. Техніки встановлення та підтримання психотерапевтичного контакту.
45. Техніки психотерапевтичного впливу.
46. Трансформаційні техніки психотерапії.
47. Особливості застосування психотерапії в різних сферах медицини (психіатрія, хірургія, неврологія, соматична медицина, наркологія).
48. Вікові аспекти психокорекції.
49. Психотерапія дітей та підлітків.
50. Психокорекція дітей та підлітків.
51. Історія розвитку психотерапії.
52. Екзистенціальна психотерапія.
53. Індивідуальна психологія А. Адлера. Теорія психотерапії у межах індивідуальної психології.
54. Біоенергетичний аналіз.
55. Психокорекція: характеристика, основні ідеї, техніки.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна література:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: Львів: ДУВС, 2017. 212 с.
2. Гоян І.М., Палій А.А. Методика діагностики психічного розвитку дітей; за ред. А.А. Палія. Івано-Франківськ, 2014. 434.
3. Гоян І.М., Палій А.А. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.
4. Каліна Н. Ф. Психотерапія.: Підручник для студ. вищ. Київ: Академвидав, 280с.
5. Кузікова С. Б. Основи психокорекції. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
6. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції. Київ: Вид-во «Університетська книга», 2019. 384 с.
7. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
8. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О.
9. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
10. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок [та інш.]. Чернівці: Рута, 2011. 272 с.
10. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.; за ред. Максимової Н.Ю.; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ: Міленіум, 2011. 250 с.
11. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
12. Скрипник Н.І. Практикум з групової психокорекції : навчально- 15 методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. Умань: ПП Жовтий О.О., 2016. 100 с.
13. Теорія і технології застосування сучасних підходів до психотерапії у вітчизняних соціокультурних умовах: монографія / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос... Б. В. Плєскач; за ред. З. Г. Кісарчук. К.Кіровоград: Імек-ЛТД. 2014. 248 с.
14. Тат'янчиков А. О. Основи психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології); кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 40 с.
15. Осика О.В. Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ, 2016. 111 с.

Допоміжна література

1. Арт-терапія в роботі психолога: інноваційні підходи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20–27 квітня 2021 року / уклад. Молчанова О.М.; за заг. ред. Жосана О.Е. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 150 с.
2. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: підручник – 2-ге вид. Київ: Ніка-Центр, 2011. 424 с.
3. Вайтгед Л. Подолати розлади харчової поведінки / Л. Вайтгед; пер. з англ. І. Грицюк. – Львів: Свічадо, 2014. 112 с.
4. Вестбрук Д. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію / Д. Вестбрук, Г. Кеннерлі, Дж. Кірк. Львів: Свічадо, 2014. 410 с.
5. Гельбак А.М. Музикотерапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2019. 56 с.
6. Малашевська І. А. Музична терапія як засіб гармонізації особистості / І. Малашевська // Простір арт-терапії: горизонти стосунків: Матеріали VII Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. К., 2010. 255 с.
7. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] / І.Я. Мельничук, О.М. Близнюкова. Кіровоград, 2018. 140 с.
8. Методичний посібник з музикотерапії для дітей дошкільного віку зі складними порушеннями психофізичного розвитку / Укладач Н. Квітка. Київ: 2013. 82 с.
9. Методичні рекомендації щодо врахування соціокультурних чинників в теорії та практиці психотерапевтичної допомоги особистості / [за ред. З. Г. Кісарчук]. Кіровоград: «ІМЕКС-ЛТД», 2013. 215 с.
10. Кузікова С.Б. К 89 Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібник / С. Б. Кузікова. - 2-ге вид., стер. Суми: Університетська книга, 2023. 384 с.
11. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів: навч.-метод. Посібник. Суми: Унів. кн., 2015. 134 с.
12. Савельєва-Кулик Н. О. С12 Музична терапія в інтегративній медицині: навч. посіб. для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти / Савельєва-Кулик Н. О. Київ: Інтерсервіс, 2014. 138 с.
13. Соколова Г.Б. Психокорекція емоційних порушень у дітей з особливими потребами засобами ігротерапії//*Науковий часопис*. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2015. Вип. 30. С. 313-318.
14. Соціокультурні чинники становлення сучасної парадигми психотерапевтичної допомоги особистості: монографія / [З. Г. Кісарчук, Л. О. Гребінь, Т. С. Гурлева та ін...]; за ред. З. Г. Кісарчук. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. 276 с.

15. Чудаєва Н.В., Шулдик Г.О. Психодрама. Курс лекцій: навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і доповн. МОН України, Уманський держ.пед.у-тет імені Павла Тичини, Ф-тет соціальної та психологічної освіти, К-дра психології. Умань: Візаві. 2020. 158 с.

Інформаційні інтернетресурси

1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я.С. Андрушко. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/344/1/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf>
2. Електронний архів номерів журналу «Медична психологія»:
<http://www.mps.kh.ua/archive/volumes>
3. Електронний архів номерів журналу «Психологічне консультування і психотерапія» <https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy/issue/archive>
4. Бондаренко Ю. А. Музикотерапія в системі корекційної допомоги дошкільникам зі зниженим зором [Електронний ресурс] / Ю. А. Бондаренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. - 2016. - № 47. - С. 154-159. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2016_47_31
5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с. URL: <http://moodle.socosvita.kiev.ua/moodldata/filedir/9b/ac/9baca826946083cce1e550f55077f3a56e7be324>
6. Тілесні ігри для дітей від психологині Світлани Ройз <https://hubz.ua/zdorove-zhyttya/psychologiya/tilesni-igry-dlya-ditej-vid-psyhologyni-svitlany-rojz/>

Викладач



Наталія ШЕЛЬ

В. о. завідувача кафедри
загальної та соціальної психології

Наталія КОРОЛЬОВА

Гарант освітньої програми



Наталія ШЕЛЬ

В. о. директора навчально-наукового
інституту психології

Вікторія ОВЕРЧУК