МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ДонНУ імені Василя Стуса

Протокол № 6 від «22» 12 2023р.

Заст. голови Вченої ради

Ілля ХАДЖИНОВ

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 1105 від 26.12.2023

Ректор

Ілля ХАДЖИНОВ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ / PSYCHOLOGY

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Третій (освітньо-науковий)**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Доктор філософії**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**05 Соціальні та поведінкові науки**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**053 Психологія**

Вінниця – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПСИХОЛОГІЯ»
«PSYCHOLOGY»

РЕКОМЕНДОВАНО
Радою з якості вищої освіти
Донецького національного університету імені Василя Стуса
протокол №6 від 20 грудня 2023 р.

Голова Ради з якості, ректор
_____ Ілля ХАДЖИНОВ

РЕКОМЕНДОВАНО
Вченою радою
Факультету філології, психології та іноземних мов
протокол №5 від 20 грудня 2023 р.

Голова _____ Вікторія ОВЕРЧУК

Експерт з якості
Психологія
(спеціальність)
_____ Вікторія ОВЕРЧУК

В.о. декана
факультету філології, психології та іноземних мов
_____ Олена БІЛЕЦЬКА

ІНІЦІЙОВАНО:
Кафедрою психології

протокол №4 від 13 грудня 2023 р.

Завідувач кафедри
_____ Вікторія ОВЕРЧУК

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант: Вікторія ОВЕРЧУК
Члени групи:
_____ Катерина ВАСЮК
_____ Жанна СИДОРЕНКО
_____ Наталія ШЕЛЬ

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Смульсон Марина Лазарівна, головний науковий співробітник, дійсна членкиня НАПН України, докторка психологічних наук, професорка, головна наукова співробітниця лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Крупельницька Людмила Францівна, докторка психологічних наук, професорка, фахівець у галузі клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії, завідувачка кафедри психодіагностики та клінічної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченко.

Перегончук Сергій Борисович, директор Комунального некомерційного підприємства «Подільський регіональний центр онкології Вінницької обласної Ради».

Журавльова Олена Вікторівна, докторка психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри загальної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна. Факультет філології, психології та іноземних мов Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії «Психологія» Спеціальність 053 Психологія Освітньо-наукова програма Доктор філософії з психології Higher Education Degree: Doctor of Philosophy Specialty 053 Psychology Educational and scientific program «Psychology»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС (освітня складова) Загальний термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня спеціаліста, магістра. Результати вступних випробувань
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.donnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високоосвічених, національно свідомих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців, здатних самостійно проводити оригінальні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну, професійно-психологічну і проектну діяльність, створювати інформаційно-комунікаційні мережі, володіти навичками командної роботи та управління й виявляти корпоративну і особисту ефективність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 053 Психологія Предметом вивчення та/або діяльності є: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичним змістом предметної галузі є: поняття, концепції, закономірності процесів та явищ, теорії наукового пізнання,

	пов'язані з актуальними напрямами наукових досліджень, розробленням науково-прикладних завдань в галузі психології. Застосовуються методи наукового пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, моделювання, прогнозування, оптимізації, прийняття рішень, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями в галузі психології; інформаційні технології в науці та освіті; інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої; системи підтримки прийняття рішень, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у дослідній діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має наукову, академічну та прикладну орієнтацію. Науковий аспект програми передбачає орієнтацію на психологічні вітчизняні й зарубіжні наукові школи, концепції, теорії, принципи тощо. Академічний аспект спрямований на оволодіння сучасними науковими (декларативними і процедуральними) знаннями в галузі психології та споріднених науках. Прикладний аспект програми передбачає центрацію на фахових уміннях і навичках в галузі впровадження технологій психологічної освіти та професійної психології; інтегральних, загальних і предметних компетентностях, зокрема автономії, комунікації, розумінні, відповідальності, ставленні, створенні мереж, роботі в команді, особистісній ефективності тощо.
Основний фокус освітньої програми	Наукове дослідження, презентоване у формі дисертації доктора філософії (053 Психологія). Ключові слова: психологія, наукова діяльність, дослідження, психологічна освіта, діяльність викладача психології, психолог-дослідник, психолог. ОНП «Психологія» встановлює необхідний рівень теоретико-практичних аспектів науково-професійних компетентностей, здобутих здобувачем вищої освіти і достатній для володіння методологією наукової та освітньої діяльності у ЗВО, проведення власного наукового дослідження, продукування нових ідей, розв'язання проблем у галузі дослідницької, інноваційної діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Особливості програми.	Освітньо-наукова програма орієнтована на підготовку компетентного фахівця-науковця в галузі психології і технології її викладання, на формування його особистості, наукової і фахової спроможності працювати як в українських ЗВО, так і за її межами за принципами автономності, доброчесності, комунікабельності, самовдосконалення, саморозвитку, навчання в продовж життя тощо. Програма ґрунтується на знаннєвій, компетентнісній, науково-діяльнісній і професійній парадигмах. Декларативні знання виступають основою фахової компетенції, а процедурні знання – базою для оволодіння професійно-психологічними уміннями і навичками, опанування яких створює передумови для набуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей як властивостей і здібностей особистості психолога. Особливістю програми є те, що вона спроектована з урахуванням: а) даних проекту Тюнінг освітніх структур в Європі; б) змісту Tuning-

	Europa – орієнтирів для проектування і навчання за програмами на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі психології; в) змісту EUROPSY; г) змісту «дублінських дискрипторів» – критеріїв визначення третього Болонського циклу; д) Тюнінгового підходу, що ґрунтується на узгоджених між собою результатах навчання і компетентностях тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник ОНП може бути працевлаштований на посадах наукових, науково-педагогічних працівників у наукові установи, ЗВО різних типів і форм власності, підвищення кваліфікації, у науково-дослідницьких установах і організаціях, підпорядкованих НАН та НАПН України, науковими консультантами в органах державної влади та управління, держаних та приватних соціально-психологічних службах, центрах психосоціальної реабілітації, тощо. Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу; 2445.1 (23667) – Науковий співробітник (психологія); 2445.1 – Науковий співробітник-консультант (психологія); 2445.2. – Психолог (за обраною спеціальністю в межах професійної психології).
Подальше навчання	Можливе подальше здобуття наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах, закордонне стажування.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-пошукове, особистісно-орієнтоване, суб'єкт-суб'єктне, інтегративне, діалогове, проектне, індивідуально-центроване, інтерактивне, самоосвіта, науково-консультативне, студентоцентроване. Типи навчання: проблемне, дослідницьке. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Основні форми освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, активні та інтерактивні методи, самостійна робота на основі наукових публікацій, асистентська практика, консультації з науковим керівником.
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за бально-рейтинговою системою. Види оцінювання: проміжне і підсумкове. Форми контролю: усне та письмове опитування, письмові тестові завдання, заліки, екзамени, захист асистентської практики, щорічний звіт згідно з індивідуальним планом здобувача доктора філософії. Підсумкова атестація – у формі захисту дисертації на науковий ступіть доктора філософії (053 Психологія). Система підсумкового оцінювання враховує умови академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою і національною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності *Додаткові загальні компетентності:* ЗК5. Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології надання психологічних послуг. ЗК6.Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ЗК7. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проєктування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

	СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. *Додаткові компетентності:* СК8. Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, етнокультурних, професійних). СК9. Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психологічних послуг. СК10. Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму. СК11. Здатність до прогнозування тенденцій розвитку національного. та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвиток міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді. СК12. Здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу в конфліктних та кризових ситуаціях.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

Додаткові програмні результати навчання:

ПРН11. Використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства та його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові.

ПРН12. Ефективного використовувати сучасні професійні стратегії у психологічній сфері, створювати та просувати психологічний продукт/послугу відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.

ПРН13. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.

ПРН14. Будувати траєкторію професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи та шляхи розв'язання поставлених завдань

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми

Кадрове забезпечення	Викладання навчальних дисциплін забезпечується науково-педагогічними працівниками: докторами наук, професорами, кандидатами наук, доцентами, провідними та старшими науковими співробітниками, які мають досвід продукування нових ідей та розв'язання дослідницьких проблем, володіють методологією наукової діяльності, мають досвід науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищий школі. Кількісний та якісний склад науково-педагогічних працівників університету формується згідно з вимогами нормативних документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України відповідно до Положень та нормативів кадрового забезпечення підготовки фахівців третього рівня вищої освіти – доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Проведення лекцій, практичних і лабораторних занять з навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідної предметної галузі з науковими ступенями доктора і кандидата наук та з вченими званнями професора, доцента, які мають досвід дослідницької, управлінської, інноваційної і творчої роботи, а також досвід практичної роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальних корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ — Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії; навчально-оздоровчий табір «Наука» (с.Мелекіно, Донецька область), навчально-оздоровчу базу «Сокол» (с.Дронівка Донецька область). При викладанні дисциплін професійної підготовки використовується матеріально-технічна база академічних

	установ НАН України та власна база ДонНУ імені Василя Стуса: 1) навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної адаптації особистості», спеціально обладнані аудиторії для проведення лекцій, лабораторних, практичних занять та тренінгових заходів; 2) комп'ютери; 3) мультимедійне обладнання; 4) телевізійні Smart пристрої; 5) мережеві системи пошуку та обробки інформації; 6) бібліотечні ресурси та технології (електронні); 7) програми статистичної обробки та візуалізації психологічних даних. Соціально-побутову інфраструктуру складають: – бібліотека Університету, у тому числі читальні зали, обладнанні комп'ютерною технікою і безкоштовним входом в наукометричні бази Web of Science і Scopus та бібліотеки України і світу; – пункти харчування; – актовий зал; – медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: -Доступ до онлайн-бібліотеки університету; -Доступ до електронних бази наукових журналів; -Доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. *Навчально-методичне забезпечення включає:* Основними елементами інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу є навчально-методичні комплекси (НМК) дисциплін. Вони містять: – силабуси дисципліни; – структурно-логічну схему викладання дисципліни; – критерії оцінки знань здобувачів; – індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів; – контрольні запитання для оцінювання рівня знань здобувачів; – навчальні посібники, методичні розробки, а також: – електронні кейси з переліком літературних джерел; – силабуси; – програму асистентської практики. Всі навчально-методичні матеріали розміщено на порталі філологічного факультету, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive(з наданням доступу здобувачам освіти). Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проєктування індивідуальних навчальних траєкторій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса.

	Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих студентом. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України, мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, проходити фахові стажування та фахові тренінги в інших закладах вищої освіти та фахових професійних установах. В рамках програм співпраці між Донецьким національним університетом імені Василя Стуса та університетами України студенти мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, брати участь в університетських наукових конференціях, семінарах тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти – партнерами. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2 Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо - наукової програми

Код компонента	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни), практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
Цикл дисциплін професійної і практичної підготовки			
ОК1	Іноземна мова викладача дослідника	6	залік, екзамен
ОК2	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОК3	Філософія науки	4	екзамен
ОК4	Практикум викладача-дослідника	3	диф.залік
ОК5	Методологія наукових досліджень (включаючи модуль «Academic writing»)	4	екзамен
ОК6	Психологія повоєнного життєвого середовища	4	екзамен
ОК7	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	3	екзамен
ОК8	Психологічна безпека суб'єктів професійної діяльності	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**30**	
ВК 1	Дисципліна за вибором*	5	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором *	5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**10**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		**40**	

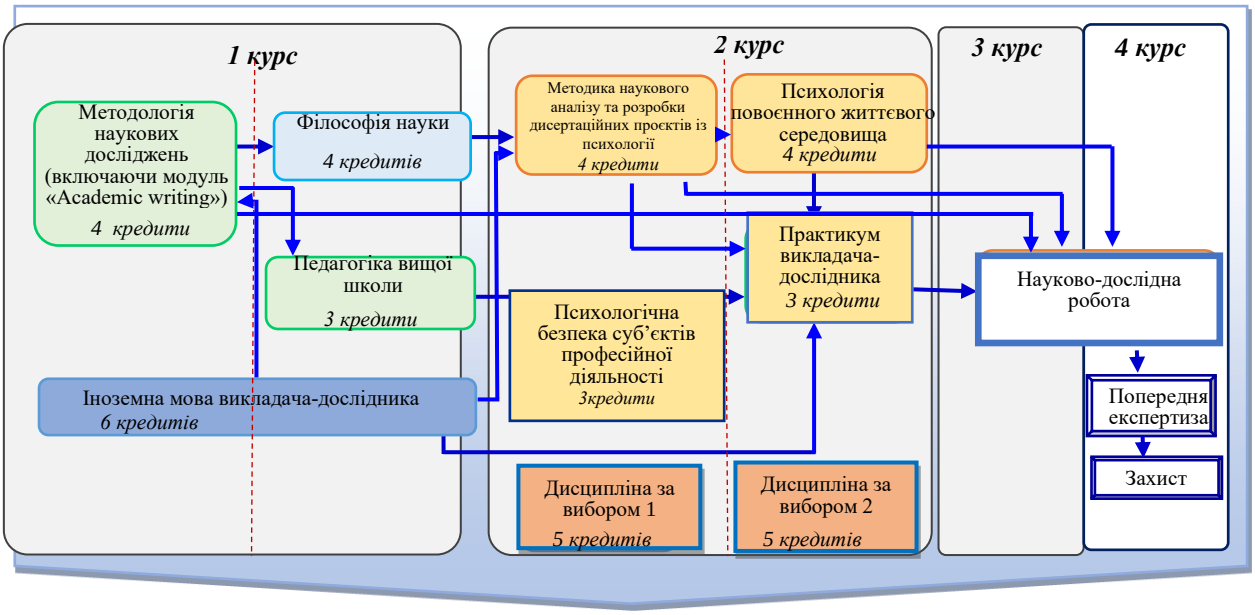
* – дисципліни за замовчуванням, що можуть бути змінені здобувачем вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса. Здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за освітньою програмою або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті

Каталог вибіркових дисциплін:

ДВВ 1	ДВВ2	ДВВ3	ДВВ4
Психологія розвитку в нормі та патології	Психологія бізнесу та кар'єрного зростання	Теоретичні та практичні детермінанти психології особистості	Психологія екозбереження
Сучасні практики супроводу та допомоги особистості в кризових станах	Соціально-психологічні детермінанти психічного благополуччя особистості.	Актуальні проблеми статеворольової психології та психосексуальності	Психологія суспільної свідомості
Психологічні засади інклюзивного середовища	Формування адаптаційного та ресурсного потенціалу особистості в умовах невизначеності	Актуальні проблеми психологічної реабілітації	Теорія і практика надання психологічної допомоги суб'єкту

Психологічні проблеми паліативних хворих та їхніх родин	Соціальна психіатрія	Актуальні проблеми психосоматики та психології тілесності	Детермінанти психологічного благополуччя дітей і підлітків
Теорія та практика регулювання психічного стану	Психологія гострих і постравматичних стресових розладів	Теорія та практика психолінгвістики	Психологія життєвого простору особистості.
Психогенетичний потенціал особистості	Крос-культурна психологія	Культура наукового мовлення	Сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



Компетентності відповідно до Національної рамки

здобуття глибинних знань з психології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з психології

оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору

набуття універсальних навичок дослідника, зокрема презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності

здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	**Публічний захист наукових досягнень у формі кваліфікаційної наукової праці.** Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна наукова праця на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання галузі міжнародних економічних відносин, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в цій царині. Кваліфікаційна наукова праця на здобуття наукового ступеня доктора філософії готується державною мовою у вигляді спеціально підготовленого документа на правах рукопису в твердій палітурці та в електронній формі, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для психологічної науки та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту. За бажанням здобувача кваліфікаційна наукова праця може бути перекладена англійською або іншою мовою, пов'язаною з предметом дослідження, з поданням перекладу до спеціалізованої вченої ради. Наукові результати кваліфікаційної наукової праці мають пройти апробацію (участь у конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах, школах). Основні наукові результати кваліфікаційної наукової праці повинні бути висвітлені у наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Вимоги щодо структури кваліфікаційної наукової праці, її структурних елементів, правила оформлення, кількість та рівень публікацій визначаються МОН. Кваліфікаційна наукова праця перевіряється на предмет дотримання принципів академічної доброчесності, а саме на наявність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної наукової праці проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради. Захист кваліфікаційної наукової праці повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту забезпечується аудіо- та відеозапис засідання спеціалізованої вченої ради, які оприлюднюється на офіційному сайті закладу університету відповідно до чинного законодавства.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017–2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». З 2019 року в Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса та Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університету імені Василя Стуса. Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП усіх рівнів.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з видами роботи та критеріями оцінювання з кожної дисципліни на початку семестру, що забезпечує прозорість та співвідповідальність викладача та здобувача в процесі навчання та оцінювання результатів навчання.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» всі викладачі, які залучені до реалізації освітнього процесу в рамках ОП, пройшли підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років. Положення регулює усі формальні аспекти підвищення кваліфікації, в тому числі професійного розвитку викладачів. Крім того, Університет підтримує та заохочує участь викладачів у внутрішньокорпоративних програмах навчання та підвищення кваліфікації (наприклад, «Майстерня «Teaching Art»).
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат».

	Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрані посилання на всі публічні документи або інформацію.. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах відбувається громадське обговорення проєктів ОП.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																			
		Загальні компетентності							Спеціальні компетентності											
	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ПРН-1	+	+			+		+		+	+				+	+	+	+	+		+
ПРН-2	+	+		+		+	+		+	+	+	+					+		+	
ПРН-3	+	+			+	+			+	+	+						+		+	+
ПРН-4	+		+	+	+		+			+			+	+				+	+	
ПРН-5	+						+			+				+	+				+	+
ПРН-6	+	+						+			+	+	+		+		+	+		
ПРН-7	+		+	+	+					+	+		+		+			+	+	
ПРН-8	+		+			+		+				+	+				+			
ПРН-9	+		+					+			+	+	+				+			
ПРН-10	+			+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Освітні компоненти		Компетентності																	
		Загальні компетентності							Спеціальні компетентності										
	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ОК1	+	+		+						+	+								+	
ОК2	+		+		+						+		+			+	+			
ОК3	+				+							+		+				+		
ОК4	+	+		+		+			+	+		+		+	+					
ОК5	+	+		+		+	+		+	+		+		+	+					
ОК6	+					+	+	+					+				+	+	+	+
ОК7	+				+	+		+			+		+			+	+			
ОК8	+				+			+			+	+		+	+					

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Програмні результати навчання													
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14
ОК1	+			+							+			
ОК2	+					+		+	+					
ОК3		+		+					+	+				
ОК4				+	+	+		+						
ОК5	+	+	+				+							
ОК6			+							+	+			
ОК7							+	+				+		+
ОК8	+	+	+			+			+					