

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ДонНУ імені Василя Стуса

Протокол № 21 від 21.06.2024

Голова Вченої ради

Олександр ШЕНДРИК

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 233/05 від 21.06.2024

Ректор

Ілля ХАДЖИНОВ



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ / CLINICAL PSYCHOLOGY

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія (Psychology)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
Клінічна психологія / Clinical Psychology

РЕКОМЕНДОВАНО

Радою з якості вищої освіти
ДонНУ імені Василя Стуса
Протокол № 12 від 26.06.2024
Заступник голови Ради з якості,
проректор з наукової та навчальної
роботи

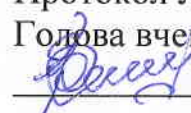
 Сергій РАДІО

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченої радою факультету філології,
психології та іноземних мов

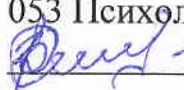
Протокол № 11 від 06.06.2024

Голова вченої ради

 Вікторія ОВЕРЧУК

Експерт з якості

053 Психологія

 Вікторія ОВЕРЧУК

В.о. декана факультету філології,
психології та іноземних мов

 Олена БІЛЕЦЬКА

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою психології

Протокол № 11 від 24.06.2024

Завідувач кафедри

 Вікторія ОВЕРЧУК

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант:

 Оксана СОЛОВЕЙ-ЛАГОДА

Члени групи:

 Вікторія ОВЕРЧУК

 Катерина ВАСЮК

 Наталя ШЕЛЬ

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Вдовіченко Оксана Володимирівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики практичної психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Дмитрієв Дмитро Валерійович – д.мед.н., професор, медичний директор з якості надання медичної допомоги КНП "Подільський регіональний центр онкології Вінницької обласної Ради".

Курапов Антон, постдок відділення психології, факультет природничих наук, Університет міста Зальцбург імені Паріса Лодрона (м. Зальцбург, Австрія)

Савелюк Наталія Михайлівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми (в кредитах ЄКТС)</i>	Диплом магістра, одиничний, тривалість програми – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р. 9 міс.
<i>Заклад вищої освіти</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна Vasyl' Stus Donetsk National University, Ukraine
<i>Акредитаційна Організація</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Програма впроваджена у 2022 р., сертифікат про акредитацію: НД № 0289355 від 21.08.2017 р.; термін дії сертифіката до 01 липня 2025 р.
<i>Рівень програми</i>	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, магістерський рівень), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QF-EHEA (Second cycle), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7)
<i>Передумови</i>	Вступ на основі НРК 6, НРК 7 за спеціальностями 053 Психологія, 225 Медична психологія
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Немає
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з клінічної психології
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність 053 Психологія Освітня програма: Клінічна психологія Degree of higher education: master Speciality: 053 Psychology Educational program: Clinical Psychology
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкт вивчення: психічні явища, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; поведінка, діяльність, вчинки особистості; ВКХ, особистість хворої людини, психічне здоров'я, психологічне благополуччя, причини, патогенез та можливості відновлення порушень психічної діяльності, психологічна допомога, психологічна підтримка. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про психологічні складові перебігу відновлення, компенсації, реадаптації чи адаптації людини в травмівних умовах надзвичайних ситуацій; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

Академічні випускників	права Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
МЕТА ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері ментального здоров'я, здатних інноваційно та інтелектуально розв'язувати та вирішувати складні завдання і проблеми у сфері клінічної психології на основі досягнень сучасної психологічної науки і практики; здатних надавати психологічну допомогу різним верствам населення, методами промоції психічного здоров'я та психологічного благополуччя, здатних розробляти та проводити психопрофілактичні заходи та психодіагностику, будувати та використовувати сучасні психокорекційні психотехнології; проводити психодіагностичні, консультативні, психокорекційні заходи в умовах професійної діяльності, у тому числі у складі фахівців мультидисциплінарних команд.	
В	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ
1	Фокус програми: загальна/спеціальна Освіта зі спеціальності 053 Психологія з фокусом на професійну діяльність клінічного психолога, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу, зокрема й інноваційного характеру, різним категоріям населення, у тому числі зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я.
2	Особливості програми Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну роботу психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції психологічного здоров'я, створення сприятливих умов для розвитку та утвердження особистості; практико-орієнтований підхід; освіта у професійно-орієнтованому середовищі з урахуванням актуальних потреб населення та із залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів і роботодавців; можливість професійного зростання та проведення прикладних досліджень на базі КНП «Подільського регіонального центру онкології», Вінницької міської клінічної лікарні швидкої медичної допомоги, Центру лікування болю та реабілітації ветеранів «Прометей»; Інтегровано-ресурсного центру №2 Вінницької міської ради; кафедрами психології та нейробіології та біофізики Вільнюського університету (Литва), а також в межах наукових проектів, зокрема міжнародних; здійснювати практичну консультаційно-психотерапевтичну та психокорекційну діяльність з використанням валідних методів та технік; розробляти стратегії, організовувати та проводити клініко-психологічне дослідження; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги та корекції психоемоційного стану клієнтам; надавати кризову психологічну допомогу. - дотримання стандартів академічної доброчесності.
С	ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ

	Працевлаштування	Магістр може займати посаду: у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних службах (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів, інклюзивно-ресурсних центрів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); у закладах освіти (дитячі садки, школи, заклади вищої освіти); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); наукового співробітника та асистента у лабораторіях, завідувача лабораторії; вихователя соціальний по роботі з дітьми-інвалідами. A master's degree can hold a position: in psychotherapeutic, psychological, consulting services; in social services (centers of social services for families, children and youth, children's creativity and leisure centers, orphanages, shelters, homes for the elderly, disabled, inclusive resource centers); in healthcare facilities (hospitals, polyclinics, special schools for disabled children, drug addiction and rehabilitation centers); in educational institutions (kindergartens, schools, institutions of higher education); in the trust service; in the Ministry of Emergency Situations (customs, rescue services, military organizations); research worker and laboratory assistant, head of the laboratory; of a social educator working with disabled children.
D	СТИЛЬ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	
1	Підходи до викладання та навчання	Основні стратегії та методи навчання: студентоцентроване, інтерактивне, проблемно-орієнтоване, проектне навчання, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання.
2	Система оцінювання	Визначена «Порядком оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Методи оцінювання: усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів з практичної підготовки, тематичні дослідження, есе, презентації, усне опитування, тестування, виконання індивідуального творчого завдання, захист магістерської роботи, письмовий контроль (в тому числі електронний).
	ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСНИКА	
	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. <i>Встановлені університетом</i> ЗК11. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.
	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних наукових та практичних проблем клінічної психології та психологічного консультування. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати дослідження у галузях клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії з елементами наукової новизни і / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психотерапевтичну, тренінгову, прогностичну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

	СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. <i>Визначені університетом</i> СК12. Здатність здійснювати практичну діяльність у сфері клінічної психології. СК13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини. СК14. Розуміння сфер компетентності та специфіки професійної діяльності клінічного психолога. СК15. Розуміння психологічної сутності станів здоров'я та хвороби, знання критеріїв та методів дифдіагностики для визначення психічної норми та патології. СК16. Вміти встановлювати та підтримувати фахову взаємодію з представниками суміжних спеціальностей (лікарями, соціальними працівниками, соціальними педагогами тощо).
F	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ

	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій). ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи <i>Визначені університетом</i> ПР12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину. ПР13. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної психології. ПР14. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів. ПР15. Розробляти програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній сфері.
--	--

G	РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
1.	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми включає науково-педагогічних працівників кафедри психології, а також інших кафедр Університету, які володіють досвідом і компетентностями, що дозволяють формувати програмні результати навчання за освітніми компонентами ОП. Гарант, члени проєктної групи та групи забезпечення відповідають вимогам, що зазначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. До викладання професійних дисциплін залучаються штатні працівники університету та провідні наукові співробітники академічних наукових установ, які мають наукові ступені доктора наук та кандидата наук, а також вчені звання професора і доцента, що відповідає Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, більшість з яких є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені та вчені звання.
2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та дозволяє повністю забезпечити освітній процес за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення ДонНУ імені Василя Стуса включає: 4 навчальних корпуси; Хмельницьку філію «Бізнес-інноваційний центр «ДонНУ – Поділля»; бібліотеку; сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, навчальні та науково-навчальні лабораторії. При викладанні дисциплін професійної підготовки використовується матеріально-технічна база академічних установ НАН України та власна база ДонНУ імені Василя Стуса: 1) навчально-наукова лабораторія «Центр соціально-психологічної адаптації особистості», спеціально обладнані аудиторії для проведення лекцій, лабораторних, практичних занять та тренінгових заходів; 2) комп'ютери; 3) мультимедійне обладнання; 4) телевізійні Smart пристрої; 5) мережеві системи пошуку та обробки інформації; 6) бібліотечні ресурси та технології (електронні); 7) програми статистичної обробки та візуалізації психологічних даних. Соціально-побутову інфраструктуру складають: – бібліотека університету, у тому числі читальні зали, обладнані комп'ютерною технікою і безкоштовним входом в наукометричні бази Web of Science і Scopus та бібліотеки України і світу; – пункти харчування; – актові зали; – медичний пункт.

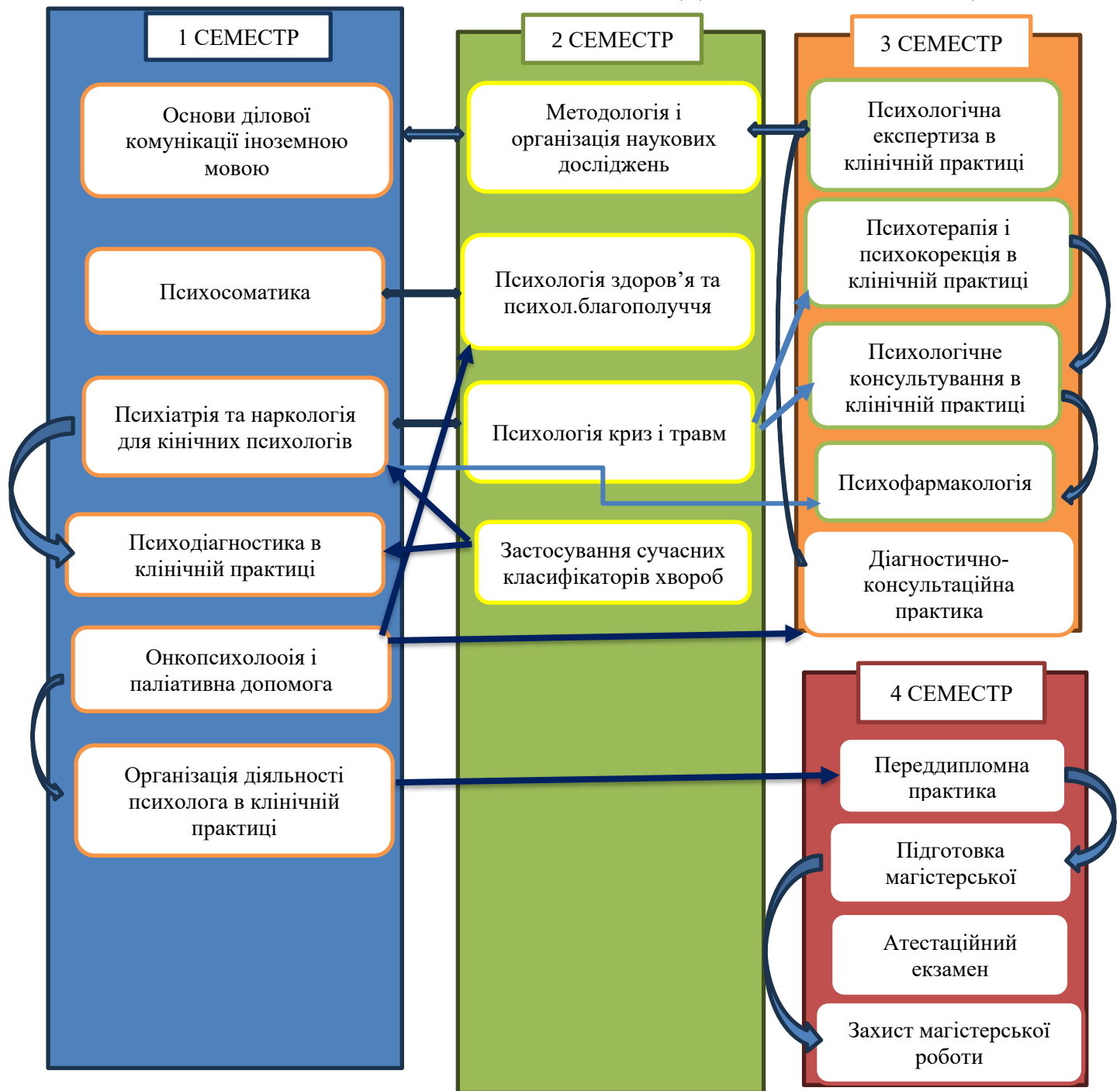
3.	Інформацій не та навчально- методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: - Доступ до онлайн-бібліотеки університету; - Доступ до електронних бази наукових журналів; - Доступ до бази електронних бібліотечних ресурсів світу. <i>Навчально-методичне забезпечення включає:</i> Основними елементами інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу є навчально-методичні комплекси дисциплін. Вони містять: – силабуси дисципліни; – структурно-логічну схему викладання дисципліни; – критерії оцінки знань здобувачів; – індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів; – контрольні запитання для оцінювання рівня знань здобувачів; – навчальні посібники, методичні розробки, а також: – електронні кейси з переліком літературних джерел; – програму асистентської практики. Всі навчально-методичні матеріали розміщено на порталі факультету філології, психології та іноземних мов, дистанційній платформі Moodle та на OneDrive (з наданням доступу здобувачам освіти). Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проєктування індивідуальних освітніх траєкторій.
----	---	---

Н	АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
1.	Національна кредитна мобільність	Реалізується в ДонНУ імені Василя Стуса відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі здобувача вищої освіти у програмах національної академічної мобільності відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих аспірантом. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» в межах співпраці Університету з провідними закладами вищої освіти України, науковими установами НАН України, мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО, проходити фахові стажування та фахові тренінги в інших закладах вищої освіти та фахових професійних установах.
2.	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та регулюється внутрішніми локальними документами: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність в ДонНУ імені Василя Стуса, Положенням про організацію освітньої діяльності в ДонНУ імені Василя Стуса, а також відповідно до укладених договорів про співробітництво Університету з іноземними закладами вищої освіти – партнерами (Вільнюський університет (Литва), Сілезька академія (Польща), Варшавський університет (Польща) та інші. Перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання здобутих здобувачем вищої освіти.
3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

II. КАТАЛОГ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліна професійної та практичної підготовки			
OK1	Методологія і організація наукових психологічних Досліджень	3	екзамен
OK2	Ділова іноземна мова	3	залік
OK3	Психологія здоров'я та психологічного благополуччя	3	залік
OK4	Психологія криз і травм	5	екзамен
OK5	Психосоматика	5	екзамен
OK6	Психіатрія та наркологія для клінічних психологів	5	екзамен
OK7	Психодіагностика в клінічній практиці	5	екзамен
OK8	Психофармакологія	4	залік
OK9	Онкопсихологія та паліативна допомога	5	екзамен
OK10	Психологічна експертиза в клінічній практиці	3	екзамен
OK11	Психотерапія та психокорекція в клінічній практиці	5,5	екзамен
OK12	Організація діяльності психолога в клінічній практиці	5	залік
OK13	Застосування сучасних класифікаторів хвороб (МКХ11, DSM5) в клінічній практиці	3	залік
OK14	Психологічне консультування в клінічній практиці	4	екзамен
OK15	Виробнича практика	3	диф.залік
OK16	Науково-дослідна практична підготовка	6	диф. залік
OK17	Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи	19,5	Захист роботи
OK18	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	Захист кваліфікаційної роботи,
OK 19	Атестаційний екзамен	1,5	екзамен
Загальний обсяг дисциплін професійної та практичної Підготовки		90	
Дисципліна за вибором здобувача вищої освіти			
	Дисципліна за вибором 1	5	залік
	Дисципліна за вибором 2	5	залік
	Дисципліна за вибором 3	5	залік
	Дисципліна за вибором 4	5	залік
	Дисципліна за вибором 6	5	залік
	Дисципліна за вибором 6	5	залік
Загальний обсяг дисциплін за вибором здобувача вищої освіти		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

ЛОГІКО-СТРУКТУРНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ



Фахівець з клінічної психології

ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення задач діяльності, що передбачені даною освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень та методів психологічної науки, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання. Проводиться перевірка на плагіат. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація повинна бути підготовлена у вигляді презентації.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Атестація здійснюється відкрито і публічно з оприлюдненням роботи у репозиторії Донецького національного університету імені Василя Стуса.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен визначити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Процедура і заходи забезпечення якості освіти	Відповідно до Стратегії розвитку Донецького національного університету імені Василя Стуса 2017 – 2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». В Університеті функціонує Рада з якості вищої освіти, діяльність якої регулюється відповідним Положенням та має на меті успішне впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля досягнення стратегічних пріоритетів Університету.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм провадиться відповідно до локальних нормативних документів Університету. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітню програму у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса» та «Положенням про організацію освітньої діяльності у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса». Крім того, в Університеті запроваджене щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів, зокрема автоматизованої системи опитувань «ФОРУМ». Результати опитування обов'язково враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП усіх рівнів.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени, захист магістерської (кваліфікаційної) роботи відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Стажування, підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса».
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Університеті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням

	хмарних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Автоматизація основних функцій управління освітнім процесом запроваджено на базі програмно-технологічного комплексу АС «Деканат». Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті університету створений спеціальний розділ «Інформаційна відкритість», в якому зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Університету та відділу аспірантури та докторантури, а також на цих ресурсах проводиться громадське обговорення проєктів ОП. Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті університету www.donnu.edu.ua та на сайті філологічного факультету https://phil.donnu.edu.ua/.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Університеті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Результати роботи Комісії регулярно оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

V. Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+			+					+			+							+					
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+	+			+	+	+	+					+	+	+					+	+			+	+			
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+		+				+		+		+		+	+			+				+							
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+	+		+	+		+	+				+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+		+			+	+		+	+	+	+	

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+		+		+					+	+	+					+		+		
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+	+	+				+		+		+	+	+			+			+		+						
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+	+			+							+		+			+	+	+						+		+	
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+				+	+	+							+	+		+					+		+		+	
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+		+	+	+				+		+		+		+				+		+							

Програмні результати навчання	КОМПЕТЕНТНОСТІ																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	14
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+					+	+						
ПР12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.	+	+			+		+	+		+		+				+			+					+	+	+	+	
ПР13. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної психології.	+	+			+	+	+	+	+	+		+				+	+		+					+	+	+		+
ПР14. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.	+			+		+	+	+	+		+					+			+				+	+	+	+	+	+

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

[illegible]

VII. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

Програмні результати навчання				Компоненти освітньої програми														
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+						+					+					+	+
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+						+									+	+	+
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+						+									+	+	+
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку			+	+		+	+			+	+				+	+		

особистості, груп, організацій.																		
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.			+	+				+		+	+			+				
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.			+			+	+				+		+					
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.						+	+											+
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності						+		+	+	+		+					+	

та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.																		
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.			+			+			+	+				+				
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+	+														+	+	+
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+					+			+						+	+	
ПР12. Диференціювати типи			+	+		+			+	+				+				

екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.																		
ПР13. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної психології.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР14. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.				+		+		+	+			+						

